The Concept of Triple Helix Mohammad Natsir and its Implementation in Strengthening Religious Character Education

Rizal Firdaus¹, Kama Abdul Hakam², Momod Abdul Somad², Ahmad Syamsu Rizal²

¹STIBA Ar-Raayah, Graduate Student of Indonesia University of Education

³ Indonesia University of Education

rizalfirdaus9@gmail.com

Article History:

Received: June 12th, 2020

Revised: August 13th, 2020

Accepted: September 30th, 2020

Abstrak

This article aims to discuss the concept of triple helix Mohammad Natsir which he often refers to as the three pillars of Muslims' power and associate it with the idea Kampus Merdeka and Merdeka belajar to strengthen the education of religious characters at the university level. A method that uses a qualitative approach with data sourced library data. This article's result is the concept of triple helix mohamad Natsir namely the integration of education between three institutions, masjid, pesantren and campuses. Among the cooperation programs that can be done are internship programs, making humanitarian projects, teaching, and researching potential mosques or pesantren. In order for this program to run according to the plan in advance must agree on the concepts and purpose of education, agree to the integration and conversion of the curriculum, and monitoring and evaluation periodically.

Keywords: Mohammad Natsir, Triple Helix Concept, Religious Character

مقدمة

التعليم الشخصي هو الغرض الرئيسي للتعليم في إندونيسيا، كما هو الحال في دستور جمهورية إندونيسيا في عام 1945 فصل 31 أية (c)، بمعنى أن أساس التربية الوطنية هو الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة (Firdaus et al., 2020; Husaini, 2020). وقد حظي القانون بدعم من قانون نظام التعليم الوطني في عام 2003، وتم تعزيزه باللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا في عام 2017 بشأن تعزيز تعليم الشخصيات (PPK). في التعزيز يذكر أن القيم الخمس الرئيسية للتعليم الشخصية في إندونيسيا هي الطابع الديني (karakter religius)، والنزاهة الشخصية (karakter integritas)، غوتونغ رويونغ

الطابع (karakter gotong royong). والطابع المستقل (karakter mandiri)، والطابع القومي (karakter religius). حيث في تنفيذه قيم الطابع الخمسة لا تعمل وحدها في عملية التعلم، ولكن يتم تشغيلها معا في وحدة التدريس في مؤسسة تعليمية. ومع ذلك، فإن تعليم الشخصية الدينية هو في صميم القيم الخمس الرئيسية، قال Adian Husaini (2020) الطلاب ذوو الشخصية الدينية لا يفعلون الشر أو الظلم، وبالنسبة له فإن الثناء مرض قلبي للطلاب الذين لديهم شخصية دينية.

قال Muhammad Ali Ramdhani (2014) إن تعليم الشخصية يرتبط ارتباطاً وثيقاً ببيئة التعلم، لأنه يعتقد أن بيئة التعلم والتربية هي دورة من التأثير على بعضها البعض. يمكن خلق بيئة جيدة كتأثير من الطلاب الملتزمين بتنفيذ البرامج التعليمية، بالإضافة إلى أن الطلاب المؤهلين سيشكلون بيئة مواتية ويدعمون برامج التعلم. لذا فإن أحد مفاتيح التعليم، وخاصة تعليم الشخصية هو تهيئة بيئة جيدة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية. هذا يتماشى مع آراء (Firdaus et al, 2020 و Hakam (2010) تربية الشخصية سيكون فعالا عندما تدعمها نهج النمذجة (modelling)، والتعود (habituating)، والتدريب (tarining) وتكييف (conditioning) جيدة.

المناقشة

كان محمد ناصر (1993-1908) من بين سكان جمهورية إندونيسيا الذين أولوا اهتماماً كبيراً لمشكلة الدعوة والمسلمين. ويتجلى ذلك في إنشاء المجلس الأعلى للدعوة الإسلامية إندونيسيا (dewan da'wah islamiyyah indonesia) الذي يركز على خدمة المسلمين من خلال حركة الدعوة (Bachtiar, 2018; Hakiem, 2019; Humas DDII Pusat, 2020; Rabbanie et al., 2019). تم تشكيل DDII من قبل محمد ناصر والشخصيات المؤسسة للدولة الوحيدة لجمهورية إندونيسيا (NKRI) بما في ذلك H.M. Prawoto Mangkusasmito، Buchari Tamam، Rasjidi. وخلال هذه الفترة من النشاط في DDII، عمل محمد ناصر في بناء الشعب من خلال حركة الدعوة، بعد أن تم حظره وتقييده من تحركاته

السياسية من قبل orde baru. وقد وضع محمد ناصر DDII باعتباره بيتاً كبيراً للمسلمين ومكاناً للتداول حول القضايا المثيرة للاهتمام وتسهيل المساعدة المختلفة لمؤسسات الدعوة الأخرى (Hakim, 2019) من تجربته مع واقع المسلمين في ذلك الوقت ، بالإضافة إلى خبرته خلال الفترة الاستعمارية، وفترة الاستقلال ، وفترة النظام القديم (orde lama) وفترة النظام الجديد (orde baru) ، خلص محمد ناصر إلى أن طباعة الجيل القادم من الدعوة هو صراع حتمي لا مفر منه لدعم الدعوة لا يتوقف مع مرور زمان. فقد صاغ أنه يجب أن يكون هناك تكامل بين المساجد (masjid) وبسنتران (pesantren) والجامعات (kampus) في عملية كوادرة مقاتلي الأمة (Rabbanie et al., 2019) . وذكر Muhammd Sidik أن هذا المفهوم مثالي مع الوضع في إندونيسيا، لأنه راسخ ومتجذر في الثقافة الإندونيسية، لذلك سيظل مفهوم التكامل هذا ذا صلة يتم في إندونيسيا، لأنه يتفق مع قيم وأهداف الإسلام و الثقافة الإندونيسية. (Dewan Dakwah Islamiyyah Indonesia, 2020)

مفهوم Triple Helix لمحمد ناصر

ومن بين مساهمات محمد ناصر العظيمة في التعليم في إندونيسيا ثمرة تفكيره في دمج التعليم بين المساجد (masjid) وبسنتران (pesantren) والجامعات (kampus) (Husaini & Setiawan, 2020). قال Syamsul Bahri Ismail (Rabbanie et al., 2019) فإن هذا المفهوم هو تفتيت لمحمد ناصر الذي يعيش في عصور أربعة، وهي الحقبة الاستعمارية (1925-1945)، وفترة الاستقلال (1945-1959)، وفترة النظام القديم-orde lama- (1945-1965)، وفترة النظام الجديد -orde baru- (1966-1993). يدرك محمد ناصر جيداً أن القوة المحتملة للمسلمين يمكن أن تنمو وتتطور في هذه المؤسسات الثلاث.

التطبيق -triple helix- محمد ناصر

قال محمد صديق (Dewan Dakwah Islamiyyah Indonesia, 2020) ينبغي الاستمرار في تعزيز تفكير محمد ناصر المدوي حول الركائز الثلاث لقوة المسلمين لأنه سيظل وثيق الصلة بالأجواء والظروف في إندونيسيا، لأنه بالإضافة إلى الشخصية التي أنجبت الفكرة هي إندونيسيا، فإن المفهوم قد تأصل أيضاً في إندونيسيا، بحيث يتماشى مفهوم triple helix مع مفهوم الإسلام وإندونيسيا الذي يشار إليه على نطاق واسع بمفهوم التنمية الإسلامية المثالية في إندونيسيا.

وستطلق حكومة إندونيسيا، من خلال وزارة التعليم والثقافة، سياسة جديدة في العملية التعليمية، ويسمى هذا المفهوم -merdeka belajar, kampus merdeka-. وعلى الرغم من أن تنفيذ هذه السياسة قد تم تنفيذه من قبل مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، فإن هذه السياسة هي على الأقل إضفاء الطابع القانوني وتوسيع نطاق التكامل التعليمي الذي قامت به المؤسسات التعليمية، ولا سيما المؤسسات التعليمية المحلية (swasta). الغرض من هذا المفهوم هو أن عملية التعلم ليس دائماً في الفصول الدراسية، بل يمكن أن تُعظم بأقصى قدر من خلال الدخول مباشرة في مجال الكفاءة الرئيسية حسب برنامج الدراسة (program studi). على الرغم من أن الأنشطة خارج الصف قد تم القيام به أيضاً من خلال التدريب الداخلي (magang)، والعمل الميداني المنزلية (PKL)، وبرامج تعزيز الكفاءة (PPK)، ومحاضرات العمل الحقيقي (KKN) وغيرها من الأنشطة، ولكن لا يزال يعتبر الجزء من الوقت المسموح به الحد الأدنى. ومن خلال سياسة حرية التعلم (merdeka belajar) التي ستنفذ في عام 2020، يمكن القيام بالأنشطة خارج الفصول الدراسية إلى أقصى حد، ومنحها جزءاً أكبر من الوقت من النظام السابق.

9 Untuk meningkatkan hubungan dengan dunia kerja, mahasiswa didorong untuk belajar di luar program studi mereka selama 3 semester dari 8 semester pendidikan

Mahasiswa memiliki hak 3 semester untuk mendapatkan pengalaman di luar Prodi nya:

1	Magang	Magang di perusahaan, organisasi nirlaba dan multilateral, lembaga pemerintahan, atau start-up
2	Proyek di desa	Proyek sosial untuk membantu desa membangun ekonomi, menyelesaikan permasalahan infrastruktur, atau mengatasi masalah sosial
3	Kampus mengajar	Kegiatan mengajar di SD atau SMP, baik di daerah terpencil maupun perkotaan
4	Pertukaran pelajar	Mengambil kelas di perguruan tinggi lain
5	Penelitian / Riset	Melakukan penelitian, mulai dari penelitian sains hingga sosial, di bawah pengawasan dosen
6	Kewirausahaan	Membangun dan mengembangkan bisnis mereka sendiri secara mandiri yang dibuktikan dengan adanya proposal bisnis, transaksi konsumen, atau slip gaji karyawan
7	Proyek mandiri	Mengembangkan proyek berdasarkan topik minat tertentu
8	Proyek kemanusiaan	Aktivitas sosial yang didedikasikan untuk organisasi sosial lokal atau multinasional

Sumber: Kemendikbud

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 65

الشكل 1 . مفهوم -merdeka belajar, kampus merdeka-

المصدر: خارطة طريق التعليم الإندونيسي 2020-2035 ، وزارة التعليم والثقافة لعام 2020

4 Hak mengambil mata kuliah di luar prodi dan perubahan definisi Satuan Kredit Semester (sks)

Situasi saat ini	Arahan kebijakan baru
<p>Mahasiswa tidak memiliki banyak fleksibilitas untuk mengambil kelas di luar prodi dan kampusnya sendiri</p> <p>Bobot sks untuk kegiatan pembelajaran di luar kelas sangat kecil dan tidak adil bagi mahasiswa yang sudah mengorbankan banyak waktu</p> <p>Di banyak kampus, pertukaran pelajar atau praktik kerja justru menunda kelulusan mahasiswa</p>	<p>Perguruan Tinggi wajib memberikan hak bagi mahasiswa untuk secara sukarela (dapat diambil atau tidak):</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat mengambil sks di luar perguruan tinggi sebanyak 2 semester (setara dengan 40 sks) Ditambah lagi, dapat mengambil sks di prodi yang berbeda di PT yang sama sebanyak 1 semester (setara dengan 20 sks) <p>Dengan kata lain sks yang wajib diambil di prodi asal adalah sebanyak 5 semester dari total semester yang harus dijalankan (tidak berlaku untuk prodi Kesehatan¹)</p> <p>Perubahan definisi sks:</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap sks diartikan sebagai "jam kegiatan", bukan "jam belajar". Definisi "kegiatan": Belajar di kelas, praktik kerja (magang), pertukaran pelajar, proyek di desa, wirausaha, riset, studi independen, dan kegiatan mengajar di daerah terpencil. Semua jenis kegiatan terpilih harus dibimbing seorang dosen (dosen ditentukan oleh PT) Daftar "kegiatan" yang dapat diambil oleh mahasiswa (dalam 3 semester diatas) dapat dipilih dari: (a) program yang ditentukan pemerintah, (b) program yang disetujui oleh rektor

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

الشكل 2 . مفهوم -merdeka belajar, kampus merdeka-

المصدر: خارطة طريق التعليم الإندونيسي 2020-2035 ، وزارة التعليم والثقافة لعام

فيما يتعلق بمفهوم triple helix محمد ناصر. يمكن لتربية الشخصية الدينية التي تم القيام به في الجامعات القيام بأساليب تعليمية الاجتهاد من خلال الاستفادة من سياسة دراسة مستقلة وحرر جامعي مستقل-merdeka belajar, kampus merdeka- من خلال دمج التعليم في الحرم الجامعي مع المساجد (masjid) وبسنتران (pesantren)، كان ذلك داخل أو خارج الجامعة.

1. التكامل بين الجامعة والمسجد

المسجد هو أقدم مؤسسة في عملية نشر الإسلام، المؤسسة التي بناها محمد ﷺ لأول مرة عندما هاجر من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة هو بناء مسجد قباء (Malim & Solihin, 2010; Zubaidi, 2019). في هذا المسجد الأول، قام النبي صلى الله عليه وسلم ببث مختلف البرامج الإسلامية، ووضع خطة الدعوة وتدريب الأمة. المسجد له روابطه الخاصة بالإسلام، لذلك فهو رمز للمسلمين. إن الكرامة والجوانب الدينية القيمة لمباني المساجد لها قيمتها التعليمية الخاصة. إن التاريخ الطويل لتطوير المساجد في إندونيسيا يعني أن وجود المساجد سيكون متيناً إلى جانب نمو المسلمين الذي ينمو من عام إلى آخر. لذلك، للمساجد معنى مهم في عملية تمكين المجتمع في إندونيسيا. ومن بين البرامج التي يمكن التكامل بين الجامعة والمسجد هو برنامج التدريب في المسجد، التي تشارك كمدير للمسجد، بحيث سيكون هناك الطلاب الذين لديهم نظرة كاملة على تمكين المجتمعات القائمة على المساجد. بالإضافة إلى ذلك، ومن بين البرامج التي يمكن تنفيذها في المساجد التي تمتلك إمكانيات جيدة للقيام بمشاريع الدعوة والإنسانية القائمة على المساجد، وذلك من خلال سياسة دراسة مستقلة وحرر جامعي مستقل(merdeka belajar, kampus merdeka). ويمكن تنفيذ المشروع لسيماستر (semester) واحد على الأقل مع برامج مختلفة، بما في ذلك إدارة تدريب مجموعات المعالاف، وتدريب الشباب، ورسالة التخفيف من كتابة القرآن، وتخفيف العبادة الفقهية وخاصة في المناطق الحضرية، وغيرها من المشاريع ذات الصلة ببرنامج تربية الشخصية الدينية. هذا المشروع ينفذ لمدة فصل دراسي واحد ويمكن أن تعترف به الكلية كمساق محدد ذي صلة. بالطبع، لكي يتم تشغيل هذا

المشروع بشكل صحيح، يجب أن يكون هناك تكامل جيد وتواصل بين المؤسسات والمساجد، بحيث حتى لو كان الطلاب خارج الجامعة فإن عملية التعليم والتقييم لا تزال تخضع للمراقبة والاضطلاع بها بشكل دوري.

2. التكامل بين الجامعة وبسنتران (pesantren)

بسنتران (pesantren) هي مؤسسة ولدت من ثقافة السكان الأصليين في إندونيسيا ، على الرغم من أن جوهر بسنتران هو القيام بمهمة لتعميق الدين الذي تم القيام به منذ المرة الأولى من قبل النبي ﷺ وأصحابه ، يتم تعديل بسنترانات في رحلتها إلى العادات الثقافية المحلية في إندونيسيا ، بحيث يكون لها خصائص إندونيسيا. (Sukamto, 1999)

قال عبد الرحمن وحيد (1988) بسنتران في تاريخه احتل موقعاً استراتيجياً في مختلف مناحي الحياة، واكتسب نفوذاً وتقديراً كبيرين تمكنا من التأثير في جميع مناحي حياة الناس، وقوته أسطورية بسبب شخصية كياي (kyai) والدعم الكبير سان تري (santri) المنتشر في المجتمع. وعلى غرار المساجد، فإن بسنتران في إندونيسيا له تاريخه، لا سيما في العصور الاستعمارية، فبسنتران هو مركز مقاومة الغزاة، وذلك ضد الثقافة والمعتقدات التي يحملها المستعمرون (Sukamto, 1999). وقال Sukamto تنقسم فبسنتران في إندونيسيا إلى نوعين ، الأول فبسنتران التي تحتفظ بخصائصها الأصلية ، وتسمى بالفبسنتران التقليدي (pesantren tradisonal). ومن بين ميزاته عملية التدريس التي تركز على كياي (kyai) مع طريقة تدريس السوروغان (sorogan) والسيستين (bandongan) في الدراسة. ولا تزال هذه المجموعة تحتفظ بخصائص المدرسة الداخلية الإسلامية في الحقبة الاستعمارية التي أنشئت كمنازل للثقافة والمعتقدات الجديدة التي جلبها الغزاة، بحيث تم تعميم جوانب من الجودة التي جلبها الغزاة على أنها خطيرة وسيئة. المجموعة الثانية فبسنتران الذي يتضمن عناصر من التعليم العام في برنامجها التعليمي، بحيث لا يحصل الطلاب على التعليم الديني من كياي (kyai) فحسب،

ولكن أيضا الحصول على رؤية عامة أخرى. ولكل من هذين النمطين، التقليدي (tradisional) والحديث (modern)، مزاياه وعيوبه. النموذج التقليدي سميك جدا مع الثقافة الإندونيسية، وخاصة ثقافة جاوة (jawa) ومادورا (madura)، حيث هناك الطبقات الاجتماعية في حياة الناس. وهذا يعني أن مكانة كياي الرفيعة في المجتمع تجعله شخصية محورية في نشر المعرفة وتفتيح الخطاب في وسط المجتمع. قوة نموذج المدرسة الداخلية الحديثة هي في استعدادها وقدرتها على الانخراط في اضطرابات العصر (Sukanto, 1999). يعتبر النموذج الحديث خطوة أفضل، لأن الإسلام يتأقلم في الواقع مع تطور العصر، ويمكن رؤية ذلك من حقيقة تاريخية مفادها أن الإسلام الذي تطور في الشرق الأوسط كان ذات يوم مركز الحضارة العالمية. كما تم الكشف عن محمد ناصر (Bachtiar, 2018; Natsir, 2015) أن المسلمين لا ينبغي أن يكونوا معادين للحداثة والعلوم التي يجلبها الغرب ويطورها. ليس كل ما يأتي من الغرب سيء، ولا يأتي من الشرق كل الخير. بين العلوم الدينية والعلوم العامة ينبغي أن يكمل بعضها بعضا والتآزر، لا ينبغي أن تكون ثنائية أو ثنائية.

أصبحت شخصية كياي (kyai) وبسنتران عنصراً مهماً في غرس قيم الدعوة والقيم الإسلامية لطلاب العلم. وفقاً ل Assiroji (2020) تربية الشخصية الطلاب (santri) هو جوهر التعليم في بسنتران، لأن المطلوب ليس فقط أن يتقن ولكن أيضا تستخدم في شكل مواقف يومية تصبح المؤشرات. إن التكامل بين الجامعة ووبسنتران (pesantren) مهم جداً، خاصة من أجل فهم الطلاب المحتملين حول الثقافة للمجتمع الإندونيسي. كما هو الحال مع نموذج التعلم المتكامل بين الجامعة والمسجد سابقاً، يمكن أيضاً التكامل بين الجامعة ووبسنتران بهدف رئيسي هو تعزيز الطابع الديني للطلاب من خلال إضفاء الطابع الداخلي على القيم البسنترانية والقيم الإسلامية. وكما يقول Hakam (2010)، فإن تعليم الشخصية المناسبة لمستوى الكلية هو نهج البناء الذي يؤكد على جوانب النمذجة والتكيف والتعود. في هذه المرحلة، يتعلم الطلاب معنى معين بشكل مستقل من خلال البحث،

ورؤية. وتجربة القيم التي هي موجودة والتي قدمت قبل ذلك. يمكن أن يتم التكامل بين الجامعة و
وبسنتران من أجل إجراء عملية تعلم دورات مجموعات المواقف والمهارات للطلاب.

أنواع الأنشطة	تطبيق التكامل بين الجامعة و المسجد	تطبيق التكامل بين الجامعة ووبسنتران
التدريب	التدريب في مسجد بالمشاركة في ازدهار المسجد من خلال المشاركة في جميع الأنشطة في المسجد بالتعليم والأنشطة المجتمعية ومساعدة مصالح المسجد وفقا لمجال معارفه الخاصة (program studi)	يمكن أن يتم التدريب في بسنتران مع التدريب الكامل أو أخذ وقت الفراغ في الكلية. الأنشطة التي يمكن القيام بها بالإضافة إلى اتباع دروس بسنتران وأن تساعد مصالح مختلفة من بسنتران وفقا لمجال العلوم أو الدراسة.
المشاريع الإنسانية	المشاركة في البرامج الإنسانية القائمة على المساجد التي تناسب معارفهم أو برامج الدراسة. على سبيل المثال يمكن للطلاب كلية الطب أداء الخدمات الاجتماعية في المساجد.	بالإضافة إلى اتباع دروس بسنتران يمكن أيضا أن تشارك في تطوير المجتمع القائم على بسنتران وفقا للكفاءة في برنامج الدراسة.
تعليم	أن يكون مصدر الأنشطة العلمية التي يقوم بها مجلس ازدهار المسجد وفقاً لكفاءة علومه.	وبالإضافة إلى حضور دروس بسنتران، يمكن للطلاب أن يصبحوا معلمين لمواد بسنتران وفقاً لكفاءاتهم المعرفية.
بحوث التنمية	إجراء البحوث لدعم تطوير المساجد	بالإضافة إلى حضور دروس بسنتران،

يمكن للطلاب القيام بأبحاث لتطوير
بسنتران والبحث عن فعالية برنامج
بسنتران.

المحتلة والبحث عن فعالية برامج
المساجد.

الجدول 1. تطبيق triple helix- محمد ناصر

الختام

إن التكامل بين الجامعة و المسجد و بسنتران هو طريقة مثالي تربية الشخصية الدينية. المسجد و بسنتران هي من أقدم المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا ، لذلك لديها جذور التي ترتبط بالثقافة الإندونيسية. يجب الاستفادة من برنامج -merdeka belajar, kampus merdeka- على النحو الأمثل. بحيث يكون خطوة إن التكامل بين الجامعة و المسجد و بسنتران تأثير في تربية الشخصية الدينية للطلاب. من بين البرامج التي يمكن تنفيذها في إن التكامل بين الجامعة و المسجد و بسنتران هي برامج التدريب المهني ، وعقد المشاريع الإنسانية المشتركة ، والتعليم ، وبحوث التطوير المؤسسي. لكي يعمل هذا المفهوم بشكل جيد ، يجب أن يكون هناك تعاون قوي بين المؤسسات الثلاث في تحقيق الأهداف التعليمية ، وتكامل المناهج وتحويلها ، والمراقبة والتقييم أثناء البرنامج.

REFERENCE

- Assiroji, D. B. (2020). Konsep Kaderisasi Ulama di Indonesia. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1). <https://doi.org/DOI : 10.30868/ei.v9i01.661>
- Bachtiar, T. A. (2018). *Jas Mewah, Jangan Sekali-kali Melupakan Sejarah dan Dakwah*. Pro-U Media.
- Dewan Dakwah Islamiyyah Indonesia. (2020). *Simposium Nasional Tiga Pilar Dakwah (Masjid Pesantren Kampus)*. Dakho TV. https://www.youtube.com/watch?v=5zrfsIM8g0c&ab_channel=dakhotv

- Firdaus, R., Hakam, K. A., Somad, M. A., & Rizal, A. S. (2020). Konsep Triple Helix Mohammad Natsir Relevansi Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Da'i Di Indonesia. *Raayah Al-Islam*. <https://doi.org/10.37274/rais.v4i02.334>
- Hakam, K. A. (2010). *Model Pembelajaran Pendidikan Nilai* (D. Danang (ed.); I). CV Yasindo Multi Aspek.
- Hakim, L. (2019). *Biografi Mohammad Natsir, Kepribadian, Pemikiran dan Perjuangan* (Artawijaya (ed.); Pertama). Pustaka Al-Kautsar.
- Humas DDII Pusat. (2020). *Mengapa Dewan Da'wah Didirikan*. https://www.youtube.com/watch?v=rTp7_yvHdfY&feature=youtu.be
- Husaini, A. (2020). *Pendidikan Islam Mewujudkan Generasi Gemilang Menuju Negara Adidaya 2045* (IV). YPI At-Taqwa Depok.
- Husaini, A., & Setiawan, B. G. (2020). *Pemikiran dan Perjuangan M. Natsir dan HAMKA Dalam Pendidikan*. Gema Insani.
- Malim, M., & Solihin, A. (2010). *Dinamika dan Strategi Da'wah* (M. Sulthoni (ed.); 2nd ed.). Media Da'wah.
- Natsir, M. (2015). *Capita Selecta* (5th ed.). LAZIS DEWAN DA'WAH.
- Rabbanie, abu T., Qomaruddin, T. R., Hadi Nur Ramadhan, & Jeje Zainuddin. (2019). *Tiga Pilar Da'wah, Masjid, Pesantren, Kampus Konsepsi, sinergi dan Aksi*. Dewan Da'wah islamiyah Indonesia.
- Ramdhani, M. A. (2014). Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 8(4), 28–37. <http://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/download/69/70>
- Sukanto. (1999). *Kepemimpinan Kiai Dalam Pesantren* (I). LP3ES.
- Zubaidi, M. N. (2019). *Optimalisasi Tiga Pilar Dakwah (Masjid, Pesantren, Kampus)*. Dewan Da'wah islamiyah Indonesia.